## 令和5年度 長田小学校 教職員学校評価(教師アンケート)結果

評価の視点:子どもの変容と学校の取組を評価する。(全職員で評価して学校平均を出したいと思います)

◎取組を通して(4:+分達成できた。3:ほぼ達成できた。2:あまり達成できなかった。1:達成できなかった。)

「確かを学力」の向上   4   3   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1		9月評価				1月評価					
#望さら及び、学校目前) 医療理性 (次年の利用の 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10	1「確かな学力」の向上	4	3	2	1	計	4	ε	2	1	計
(強性経過・様子を評価)(学年目は開致 達成単名割) 9.5   1.5   0.0   0		0.0	63.2	36.8	0.0	63.2	3.8	96.2	0.0	0.0	100.0
日本学的学校(主体性)が高まっている 10.5 57.9 31.6 0.0 68.4 19.2 80.8 0.0 0.0 10.0 68者科等で基礎的・基本的反対域・技能の育成が図られている 10.5 68.4 21.1 0.0 78.9 11.5 88.5 0.0 0.0 10.0 68者科等で関係する。 11.5 68.4 21.1 0.0 78.9 11.5 88.5 0.0 0.0 10.0 68者科等で関係する。 11.5 7.6 32 21.1 0.0 78.9 12.5 88.5 80.0 11.5 0.0 88.5 8分配規則(チャイム系・用月機制・耐く制度)が確立している 15.7 63.2 21.1 0.0 78.9 26.9 69.2 3.9 0.0 96.1 9月間が成が関係が関係がある。 15.4 7.0 88.5 8分配規則(チャイム系・用月機制・耐く制度)が確立している 15.7 63.2 21.1 0.0 78.9 26.9 69.2 3.9 0.0 96.1 9月間が成が多がある。 15.4 7.0 9月間が成が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が多が		5.3	73.6	21.1	0.0	78.9	11.5	84.6	3.8	0.0	96.2
日本学校学で基礎的・基本的な知識・技能の育成が巡られている	③児童の家庭学習の習慣が身に付いている	0.0	89.5	10.5	0.0	89.5	11.5	84.5	0.0	0.0	100.0
日本学校の表現的である。 15.4 20 579 42.1 00 579 3.8 80.8 15.4 00 84.6 でハア学家、グループ学部を授業で取り入れている 21.1 474 26.3 5.3 68.5 88.5 500 11.5 00 88.5 8学際規定(ティイル系・押用機等・継べ脚別)が確立している 15.7 63.2 21.1 00 789 26.9 69.2 3.9 00 96.1 9児童の学力的上について学校全体で組織的に取り組んでいる 21.1 73.6 5.3 00 94.8 26.9 73.1 0.0 00 1000 学生体一の構造、微量基本の制態等) 15.7 63.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 73.6 5.3 0.0 94.8 26.9 73.1 0.0 00 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 00 78.9 19.2 80.8 0.0 0.0 1000 21.2 21.1 21.1 21.1 21.1 2	④各教科等で学ぶ意欲(主体性)が高まっている	10.5	57.9	31.6	0.0	68.4	19.2	80.8	0.0	0.0	100.0
21.1   47.4   26.3   5.3   68.5   38.5   50.0   11.5   0.0   88.5   89.5	⑤各教科等で基礎的・基本的な知識・技能の育成が図られている	10.5	68.4	21.1	0.0	78.9	11.5	88.5	0.0	0.0	100.0
日本学の機能(チャイム係・用具準線・膨化膨胀)が確立している   15.7   63.2   21.1   0.0   78.9   26.9   69.2   3.9   0.0   96.1   90.2   90.0   96.1   90.2   90.0   96.1   90.2   90.0   96.1   90.2   90.0   90.1   90.0   90.2   90.	⑥各教科等で思考力・判断力・表現力等の育成が図られている	O.O	57.9	42.1	0.0	57.9	3.8	80.8	15.4	0.0	84.6
9児童の学力向上について学校全体で組織的に取り組んでいる 21.1 73.6 5.3 0.0 94.8 26.9 73.1 0.0 0.0 100.0 100.0 2 1 2 1 73.6 5.3 0.0 94.8 26.9 73.1 0.0 0.0 100.0 2 1 2 1 8 1 3 2 3 2 1 8 1 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	⑦ペア学習、グループ学習を授業で取り入れている	21.1	47.4	26.3	5.3	68.5	38.5	50.0	11.5	0.0	88.5
21.	⑧学習規律(チャイム席・用具準備・聞く態度)が確立している	15.7	63.2	21.1	0.0	78.9	26.9	69.2	3.9	0.0	96.1
15.8   63.2   21.1   0.0   78.9   19.2   80.8   0.0   0.0   100.0     2月曜はあいさつや時間厳守など学校のきまりを守っている   10.5   42.1   47.4   0.0   52.6   11.5   57.7   30.8   0.0   69.2     3早曜・早起き・朝ごはんなど生活リズムが確立している   0.0   42.1   36.8   15.8   42.1   38.   38.5   46.2   11.5   42.3     5いじめ等問題行動に関する指導体制の確立が図られている   21.1   78.9   0.0   0.0   100   19.2   80.8   0.0   0.0   100.0     6不登校児童はいない(ない場合4)   36.8   47.4   10.5   5.3   84.2   30.8   57.7   11.5   0.0   88.5     7道徳授業の工夫改善が図られている   15.8   52.6   31.6   0.0   68.4   26.9   65.4   7.7   0.0   92.3     9人間尊重・自己存在感・自己時定感など生徒指導機能を生かした   10.5   73.7   15.8   0.0   84.2   11.5   80.8   7.7   0.0   92.3     9人間尊重・自己存在感・自己時定感など生徒指導機能を生かした   10.5   73.7   15.8   0.0   84.2   11.5   80.8   7.7   0.0   92.3     9人間尊重・自己存在感・自己時定感など生徒指導機能を生かした   10.5   73.7   15.8   0.0   84.2   11.5   80.8   7.7   0.0   92.3     9人間尊重・自己存在感・自己時定感など生徒指導機能を生かした   21.1   63.2   15.7   0.0   84.3   15.4   76.9   7.7   0.0   92.3     9人間尊し合い教育相談等で一人一人の子ども理解が図られている   0.0   57.9   36.8   5.3   57.9   7.7   50.0   38.5   38   57.7     2月曜は破を対すの育成   4   3   2   1   計   4   3   2   1   計   1   1   1   1   1   1   1   1	⑨児童の学力向上について学校全体で組織的に取り組んでいる (学年統一の宿題、基礎基本の問題等)	21.1	73.6	5.3	0.0	94.8	26.9	73.1	0.0	0.0	100.0
2児童はあいさつや時間厳守など学校のきまりを守っている 10.5 42.1 47.4 0.0 52.6 11.5 57.7 30.8 0.0 69.2 3 回寝・早起き・朝ごはんなど生活リズムが確立している 0.0 73.7 26.3 0.0 73.7 3.8 92.4 3.8 0.0 96.2 4.6 4.6 4.1 3.8 38.5 46.2 11.5 42.3 42.4 3.8 0.0 96.2 4.6 4.6 4.1 3.8 38.5 46.2 11.5 42.3 3.8 0.0 96.2 4.6 4.1 58.6 42.1 3.8 38.5 46.2 11.5 42.3 3.8 0.0 0.0 42.1 36.8 15.8 42.1 3.8 38.5 46.2 11.5 42.3 3.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0	2「豊かな心」の育成	4	3	2	1	計	4	3	2	1	計
③早寝・早起き・朝ごはんなど生活リズムが確立している	①児童が学校が楽しいと思えるような手立てを工夫している	15.8	63.2	21.1	0.0	78.9	19.2	80.8	0.0	0.0	100.0
●語先後礼が定着している	②児童はあいさつや時間厳守など学校のきまりを守っている	10.5	42.1	47.4	0.0	52.6	11.5	57.7	30,8	0.0	69.2
□ いじめ等問題行動に関する指導体制の確立が図られている 21.1 78.9 0.0 0.0 100 19.2 80.8 0.0 0.0 100.0 (○ 不登校児童はいない (ない場合4) 36.8 47.4 10.5 5.3 84.2 30.8 57.7 11.5 0.0 88.5 で道徳授業の工夫改善が図られている 15.8 52.6 31.6 0.0 68.4 26.9 65.4 7.7 0.0 92.3 (② 大間尊重、自己存在感、自己肯定感など生徒指導機能を生かした 投業づくりが図られている 10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 (② 大間尊重、自己存在感、自己肯定感など生徒指導機能を生かした 投業づくりが図られている 21.1 63.2 15.7 0.0 84.3 15.4 76.9 7.7 0.0 92.3 (② 大間静重など食事の自己管理に努めている 21.1 63.2 15.7 0.0 84.3 15.4 76.9 7.7 0.0 92.3 (② 大間中かな体」の育成 4 3 2 1 計 4 3 2 1 計 計 4 3 2 1 1 計 1 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 1 3 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 2 2 1 1 計 4 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	③早寝・早起き・朝ごはんなど生活リズムが確立している	0.0	73.7	26.3	0.0	73.7	3.8	92.4	3.8	0.0	96.2
6不登校児童はいない(ない場合4) 36.8 47.4 10.5 5.3 84.2 30.8 57.7 11.5 0.0 88.5 7 (道徳授業の工夫改善が図られている 15.8 52.6 31.6 0.0 68.4 26.9 65.4 7.7 0.0 92.3 8 家庭・地域・関係機関などと緊密な情報・行動連携が図られている 5.3 73.2 21.1 0.0 78.9 15.4 76.9 7.7 0.0 92.3 9人間尊重、自己存在感、自己肯定感など生徒指導機能を生かした 授業づくりが図られている 10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 3 「健やかな体」の育成 4 3 2 1 計 4 3 2 1 計 介体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られている 0.0 57.9 36.8 5.3 57.9 7.7 50.0 38.5 38. 57.7 2.2 2.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 「健や放体情報を登録を受けらいている 5.3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 「健や放体健康の自己管理に努めている 5.3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 52 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 3 57.9 31.6 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0 3 5.3 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0 3 5.3 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0 3 5.3 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0 3 5.3 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0 3 5.3 57.9 10.5 0.0 84.2 19.3 76.9 3.8 0.0 96.2 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 4 5.0 57.9 10.5 0.0 84.2 11.5	④語先後礼が定着している	0.0	42.1	36.8	15.8	42.1	3.8	38.5	46.2	11.5	42.3
7道徳授業の工夫改善が図られている       15.8       52.6       31.6       0.0       68.4       26.9       65.4       7.7       0.0       92.3         8家庭・地域・関係機関などと緊密な情報・行動連携が図られているで異業づくりが図られているで異業づくりが図られているで異素できたと生徒指導機能を生かしたで異業づくりが図られているの情報である場合であると生徒指導機能を生かしたで表業である場合であると生徒指導機能を生かしたで表業である場合であると生徒指導機能を生かしたで表業である。       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       11.5       80.8       7.7       0.0       92.3         3 「健やかな体」の育成       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計         0人体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られているののに異ない主義・栄養・体養・睡眠など健康の自己管理に努めているのののので表す、栄養・保養・健康指導の担当がありたけいているののので表す、保健・健康指導の推進が図られているのののである指導計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られているののである指導計画に従い、実践しているのののである指導計画に従い、実践しているのできた情報が図られているのできた。       53       57.9       31.6       52       63.2       38       88.5       7.7       0.0       92.3         4 その他の取り組みのでは、大阪産・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいるのである。       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計         15.8       47.4       31.5       5.3       57.9       7.7       50.0       38.5       57.7         0.0       5.3       57.9       31.6       52       63.2       38       88.5       7.7       0.0	⑤いじめ等問題行動に関する指導体制の確立が図られている	21.1	78.9	0.0	0.0	100	19.2	80.8	0.0	0.0	100.0
8家庭・地域・関係機関などと緊密な情報・行動連携が図られている 9人間尊重、自己存在感、自己肯定感など生徒指導機能を生かした 授業づくりが図られている 10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3 3 「健やかな体」の育成 4 3 2 1 計 4 3 2 1 計 ①体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られている ②児童は連動・栄養・休養・睡眠など健康の自己管理に努めている ③児童生徒は危険予知能力・危険回避能力が身に付いている ④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている ⑤食育に関する指導計画に従い、実践している ⑤危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている ⑤危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている ⑤危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている ①の 57.9 31.6 5.2 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3 15.8 47.4 31.5 5.3 63.2 19.2 73.1 7.7 0.0 92.3 4 3 2 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 計 1 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 計 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 3 2 1 1 計 4 3 2 1 1 計 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	⑥不登校児童はいない(ない場合4)	36.8	47.4	10.5	5.3	84.2	30.8	57.7	11.5	0.0	88.5
9人間尊重、自己存在感、自己肯定感など生徒指導機能を生かした 授業づくりが図られている10.573.715.80.084.211.580.87.70.092.33 「健やかな体」の育成4321計4321計①体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られている ②児童は運動・栄養・体養・睡眠など健康の自己管理に努めている ③児童生徒は危険予知能力・危険回避能力が身に付いている ④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている0.057.936.85.357.97.750.038.53.857.7②党権保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている ⑥食育に関する指導計画に従い、実践している ⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている15.847.431.55.363.219.273.17.70.092.34 その他の取り組み4321計4321計①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる4321計4321計①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる4321計4321計	⑦道徳授業の工夫改善が図られている	15.8	52.6	31.6	0.0	68.4	26.9	65.4	7.7	0.0	92.3
授業づくりが図られている   10.3   73.7   15.8   0.0   64.2   11.3   80.8   7.7   0.0   92.3	⑧家庭・地域・関係機関などと緊密な情報・行動連携が図られている	5.3	73.2	21.1	0.0	78.9	15.4	76.9	7.7	0.0	92.3
3 「健やかな体」の育成		10.5	73.7	15.8	0.0	84.2	11.5	80.8	7.7	0.0	92.3
①体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られている       0.0 57.9 36.8 5.3 57.9 7.7 50.0 38.5 3.8 57.7         ②児童は運動・栄養・休養・睡眠など健康の自己管理に努めている       0.0 68.4 31.6 0.0 68.4 26.9 73.1 0.0 0.0 100.0         ③児童生徒は危険予知能力・危険回避能力が身に付いている       5.3 57.9 31.6 5.2 63.2 3.8 88.5 7.7 0.0 92.3         ④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている       15.8 84.2 0.0 0.0 100 15.4 84.6 0.0 0.0 100.0         ⑥食育に関する指導計画に従い、実践している       15.8 47.4 31.5 5.3 63.2 19.2 73.1 7.7 0.0 92.3         ⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている       31.6 57.9 10.5 0.0 89.5 30.8 69.2 0.0 0.0 100.0         ⑦字件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている       10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 19.3 76.9 3.8 0.0 96.2         4 その他の取り組み       4 3 2 1 計 4 3 2 1 計 1.5 80.8 7.7 0.0 92.3         ①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる       10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3	⑩積極的な教育相談等で一人一人の子ども理解が図られている	21.1	63.2	15.7	0.0	84.3	15.4	76.9	7.7	0.0	92.3
②児童は運動・栄養・休養・睡眠など健康の自己管理に努めている	3「健やかな体」の育成	4	3	2	1	計	4	3	2	1	計
③児童生徒は危険予知能力・危険回避能力が身に付いている5.357.931.65.263.23.888.57.70.092.3④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている15.884.20.00.010015.484.60.00.0100.0⑤食育に関する指導計画に従い、実践している15.847.431.55.363.219.273.17.70.092.3⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている31.657.910.50.089.530.869.20.00.0100.0⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている10.573.715.80.084.219.376.93.80.096.24その他の取り組み4321計4321計①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる10.573.715.80.084.211.580.87.70.092.3	①体力テスト等の結果を踏まえた取組が全校体制で図られている	0.0	57.9	36.8	5.3	57.9	7.7	50.0	38.5	3.8	57.7
④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている15.884.20.00.010015.484.60.00.0100.0⑤食育に関する指導計画に従い、実践している15.847.431.55.363.219.273.17.70.092.3⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている31.657.910.50.089.530.869.20.00.0100.0⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている10.573.715.80.084.219.376.93.80.096.24その他の取り組み4321計4321計①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる10.573.715.80.084.211.580.87.70.092.3	②児童は運動・栄養・休養・睡眠など健康の自己管理に努めている	0.0	68.4	31.6	0.0	68.4	26.9	73.1	0.0	0.0	100.0
⑤食育に関する指導計画に従い、実践している       15.8       47.4       31.5       5.3       63.2       19.2       73.1       7.7       0.0       92.3         ⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている       31.6       57.9       10.5       0.0       89.5       30.8       69.2       0.0       0.0       100.0         ⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       19.3       76.9       3.8       0.0       96.2         4       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計         ①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       11.5       80.8       7.7       0.0       92.3	③児童生徒は危険予知能力・危険回避能力が身に付いている	5.3	57.9	31.6	5.2	63.2	3.8	88.5	7.7	0.0	92.3
⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている       31.6       57.9       10.5       0.0       89.5       30.8       69.2       0.0       0.0       100.0         ⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       19.3       76.9       3.8       0.0       96.2         4       その他の取り組み       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計         ①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       11.5       80.8       7.7       0.0       92.3	④学校保健計画に基づき、保健・健康指導の推進が図られている	15.8	84.2	0.0	0.0	100	15.4	84.6	0.0	0.0	100.0
⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       19.3       76.9       3.8       0.0       96.2         4       その他の取り組み       4       3       2       1       計       4       3       2       1       計         ①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる       10.5       73.7       15.8       0.0       84.2       11.5       80.8       7.7       0.0       92.3	⑤食育に関する指導計画に従い、実践している	15.8	47.4	31.5	5.3	63.2	19.2	73.1	7.7	0.0	92.3
4 その他の取り組み       4 3 2 1 計 4 3 2 1 計         ①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる       10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3	⑥危機管理マニュアルによる不審者対応等安全指導が図られている	31.6	57.9	10.5	0.0	89.5	30.8	69.2	0.0	0.0	100.0
①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる 10.5 73.7 15.8 0.0 84.2 11.5 80.8 7.7 0.0 92.3	⑦事件・事故に対し校内危機管理体制の確立が図られている	10.5	73.7	15.8	0.0	84.2	19.3	76.9	3.8	0.0	96.2
	4 その他の取り組み	4	3	2	1	計	4	3	2	1	計
○ 数字 注 中 の 軟 は が い ぬ か に こ か か て い ス	①家庭・地域と連携して、児童の健全育成に取り組んでいる	10.5	73.7	15.8	0.0	84.2	11.5	80.8	7.7	0.0	92.3
②教育環境の発調が耐機的に114月にいる	②教育環境の整備が組織的に行われている	5.3	84.2	10.5	0.0	89.5	15.4	76.9	7.7	0.0	92.3